




15 DE MAYO DE 2006

AULA
DE EL MUNDO

LUNES DIDACTICO

PUBLICACIÓN

Un nuevo manual para entender la sintaxis



Edición Personal acaba de publicar un manual en el que se aborda de una forma sencilla una de las cuestiones que resultan más complicadas para los estudiantes: la sintaxis. 'Analizar es fácil: sintaxis escolar para ESO y Bachillerato' pretende convertirse en una herramienta útil tanto para los estudiantes como para los profesores. Sus autoras son dos docentes, Patricia Rodríguez y Laia Benito

CARMEN CARDOSO PARRA

Sintagmas nominales, verbales, complementos directos e indirectos, núcleos del sujeto y del predicado... Para muchos, la simple mención de estos conceptos le hace sumirse en la desesperación educativa. La mayoría de los alumnos se ponen de acuerdo: los análisis sintácticos son uno de los ejercicios más complicados y difíciles de entender para los estudiantes. Con el objetivo de arrojar luz en esta materia, la editorial Edición Personal acaba de publicar el libro *Analizar es fácil: Sintaxis escolar para ESO y Bachillerato*, escrito por dos docentes que viven de primera mano la dificultad con la que se encuentran los jóvenes para entender los ejercicios, Patricia Rodríguez y Laia Benito.

Patricia es licenciada en Filosofía y Letras e imparte clases de Lengua en un instituto de Alcalá de Henares. "Cuando comencé a trabajar como docente en esta asignatura me preparé por mi cuenta el temario, porque desde que empecé la universidad no había vuelto a hacer análisis de oraciones. Fue entonces cuando me dí cuenta de la dificultad que existía para entender este tema. Existían muchas ambigüedades y distintas teorías entre las diferentes escuelas. Así era imposible enterarse y me ví superada totalmente por la situación", explica esta profesora. Entonces acudió a una página web en la que distintos docentes escribían acerca de sus dudas. "Me encontré con otras personas que estaban en una situación parecida a la mía y buscaban soluciones a sus cuestiones", asegura.

De esta forma, conoció a Laia Benito, otra profesora de Cataluña con la que durante algunos meses debatía en la red. Hasta que un día surgió la idea de escribir un libro con todas las dudas acerca de la sintaxis y con una explicación más razonable y entendible para los estudiantes. Patricia y Laia se pusieron manos a la obra y durante más de un año estuvieron trabajando en este manual que se acaba de publicar. "Esperamos que el libro se convierta en una buena herramienta y sea útil para los alumnos", afirma Laia.

Además

ESTRUCTURA. El libro tiene tres apartados. En el primero se abordan las cuestiones teóricas de la sintaxis. En la segunda se incluyen preguntas y dudas que surgen entre los alumnos. Y en la tercera se ponen ejemplos de análisis. Cada capítulo comienza con una exposición teórica de las funciones o tipos de oraciones que se van a analizar. "En

este último apartado se encuentra la novedad de nuestro libro”, afirman las autoras, “porque no nos conformamos con analizar, sino que explicamos el porqué de cada función dentro de la oración, unificando la teoría y la práctica”.

DIVERSIDAD. En opinión de Laia y Patricia, el libro es un manual perfecto para atender a la diversidad, puesto que los alumnos pueden trabajar autónomamente con el libro desde el nivel real en el que se hallen, reforzando o ampliando los conceptos dados en clase.

FUNCIÓN. Muchos de los alumnos de estas dos profesoras les preguntan que para qué sirve la sintaxis. “Consideramos que puede ser una herramienta útil para desarrollar la capacidad lógica, el razonamiento estructurado, la competencia educativa..., en definitiva, para conocer mejor nuestro propio idioma y facilitar así el aprendizaje de otros”, afirman.

PATRICIA RODRÍGUEZ. Nació en Alcalá de Henares y se licenció en Filosofía y Letras, en la especialidad de Historia. Desde hace ocho años imparte Lengua y Literatura en el colegio Minerva, de este municipio.

LAIA BENITO. Nació en Barcelona, donde estudió Filología Hispánica, Teoría de la Literatura y Literatura Comparada.

“Los alumnos, como no entienden bien lo que hacen, tienden a memorizar”

El objetivo de Analizar es fácil: sintaxis escolar para ESO y Bachillerato es proporcionar a los estudiantes y a los profesores un manual mediante el cual sea más sencillo enfrentarse a las dificultades que entraña el análisis. “Los alumnos, como no entienden bien lo que hacen, tienden a memorizar los contenidos y luego se dan cuenta que existen excepciones y no saben cómo resolverlas”, explica Patricia Rodríguez. “No existe en el mercado un libro con estas características, en el que se proporcione una explicación tan detallada y se incluyan las dudas que surgen entre los alumnos”, afirma.

Tal y como aseguran sus autoras, el libro está dirigido a un público amplio: por una parte, los profesores de Lengua que hallarán en él una teoría fácil de explicar y una gran variedad de ejemplos para utilizar en clase. Y a los estudiantes, pues podrán ejercitar el análisis de oraciones en su propia casa sin la necesidad de un profesor. “Partimos de la gramática tradicional y buscamos ante todo la coherencia para hacer evidente la lógica interna existente en la sintaxis. Tratamos de evitar las contradicciones que hemos encontrado en otros libros y que pueden provocar errores no sólo entre los estudiantes, sino también entre los profesores”, aseguran.

El libro, que acaba de salir, ha tenido una buena acogida entre los alumnos que se han hecho con él. “Los estudiantes que nos han comentado que lo han utilizado están muy contentos”, explica Patricia.

Explicación de los análisis de las oraciones

El libro está pensando para explicar la sintaxis a alguien que no sepa nada sobre el tema, explica Laia. “Todos los ejemplos que utilizamos están explicados de forma detallada, para que no surjan dificultades”.

En gran parte de los manuales sobre esta materia, uno de los problemas a los que enfrentaban los alumnos es que había ejercicios resueltos pero sin ningún comentario, por eso estas dos profesoras incluyen un amplio apartado en la publicación para la explicación de los ejemplos. “Se debe propiciar el debate en clase acerca de estas cuestiones. De esta forma, los alumnos no lo van a percibir como algo impuesto, sino

que se preocuparán en entender la lógica que encierran estos ejercicios”, afirma Patricia Rodríguez, en la imagen superior.